

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Старицкий колледж»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 Г.И. Иванова

«20» февраля 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБП ОУ «Старицкий
колледж

 Н.П. Челнов

Приказ № 12 – П/П от 25.02.2020
«25» февраля 2020 года



РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК

Протокол № 7 от «19» февраля 2020 года

Председатель ПЦК

 Н.А. Бертова

«19» февраля 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

профессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
специальности
44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

Старица
2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Настоящая рабочая программа профессионального модуля применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Старицкий колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Старицкий колледж» (ГБП ОУ «Старицкий колледж»)

Разработчик (разработчики):

Ильина Тамара Анатольевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБП ОУ «Старицкий колледж»,

Иванова Лариса Николаевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБП ОУ «Старицкий колледж»,

Терехина Наталья Валентиновна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБП ОУ «Старицкий колледж»,

Бертова Надежда Александровна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБП ОУ «Старицкий колледж»,

Точилина Елена Васильевна – преподаватель первой квалификационной категории ГБП ОУ «Старицкий колледж»,

Королёва Ирина Алексеевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБП ОУ «Старицкий колледж»,

Шувалова Наиля Равильевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБП ОУ «Старицкий колледж»,

Щербакова Елена Анатольевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБП ОУ «Старицкий колледж»,

Яцкова Людмила Евгеньевна – преподаватель ГБП ОУ «Старицкий колледж»,

Вонсевич Людмила Николаевна – преподаватель ГБП ОУ «Старицкий колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	51
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	54

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля - является частью примерной основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах укрупненной группы специальностей 440000 «Образование и педагогические науки» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК.1.2. Проводить уроки.

ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК.1.4. Анализировать уроки.

ПК.1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК.4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК.4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК.4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК.4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК.4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» может быть использована в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования, в частности:

- программ повышения квалификации учителей начальных классов по следующим возможным направлениям:
 - а) совершенствование методической компетентности учителей начальных классов в рамках реализации образовательных программ начального общего образования;
 - б) обеспечение преемственности при переходе с одной ступени образования на другую (дошкольное - начальное общее, начальное общее – основное общее образование);
 - в) формирование содержания образования в рамках использования компетентностного подхода (на примере конкретного учебного предмета);
 - г) использование современных педагогических технологий в начальной школе и т.д. при наличии высшего или среднего профессионального (педагогического) образования без предъявления требований к опыту педагогической деятельности;
- программ профессиональной переподготовки педагогических работников с целью освоения нового вида профессиональной деятельности: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования при наличии высшего или среднего

профессионального (педагогического) образования без предъявления требований к опыту педагогической деятельности.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля

Всего – 2229 часов

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 1833 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 1222 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 611 часов;
- учебной и производственной практики - 396 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 2.	Проводить урок.
ПК 3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 4.	Анализировать уроки.
ПК 5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Преподавание по предметам начального общего образования

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1. – 1.5.	Раздел 1. МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	159	106	39		53				
ПК 1.1. – 1.5.	Раздел 2. МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	435	290	110		145				
ПК 1.1. – 1.5.	Раздел 3. МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	96	64	35		32				
ПК 1.1. – 1.5.	Раздел 4. МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	393	262	78		131				
ПК 1.1. – 1.5.	Раздел 5. МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания	105	70	28		35				
ПК 1.1. – 1.5.	Раздел 6. МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	252	168	134		84				
ПК 1.1. – 1.5.	Раздел 7. МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	96	64	36		32				
ПК 1.1. – 1.5.	Раздел 8. МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	54	36	24		18				
ПК 1.1. – 1.5.	Раздел 9. МДК.01.09. Методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики	63	42	12		21				
ПК 1.1. – 1.5.	Раздел 10. МДК.01.10. Методика преподавания общественных дисциплин в начальной школе	84	56	22		28				

ПК 1.1. – 1.5.	Раздел 11. МДК.01.15. Методика преподавания информатики в начальных классах	96	64	34		32			
ПК 1.1. – 1.5.	Учебная практика. УП.01.01. Полевая практика.	36						36	
ПК 1.1. – 1.5.	Учебная практика. УП.01.02. Практика наблюдений и показательных уроков.	36	36					36	
ПК 1.1. – 1.5.	Производственная практика. ПП.01.01. Первые дни ребёнка в школе.	36	36					36	
ПК 1.1. – 1.5.	Производственная практика. ПП.01.02. Пробные уроки и занятия.	288	288						288
Всего:		2229	1222/396	552		611		108	288

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Преподавание по программам начального общего образования		1833	
МДК. 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		159	
Тема 1.1. Ребенок – объект и субъект педагогической деятельности.		24	
	Содержание учебного материала.	8	2
	1. Психологические вопросы организации обучения в начальной школе. Общая характеристика учебной деятельности учащихся.		
	2. Характеристика познавательной сферы младшего школьника.		
	3. Требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы.		
	4. Планируемые результаты начального общего образования (УУД).		
	5. Психологические основы формирования личности ребенка, закономерности и факторы развития.		
	6. Профессиональный стандарт педагога.		
	Практические занятия.	8	
	1. Пути и методы развития внимания младших школьников.		
	2. Пути и методы развития памяти младших школьников.		
	3. Пути и методы развития мышления и речи младших школьников.		
	4. Портрет выпускника начальной школы.		
5. Формирование универсальных учебных действий.			
6. Педагогическая деятельность учителя и воспитателя.			
Самостоятельная работа обучающихся. Возрастные особенности младших школьников (сообщения). Подбор упражнений для развития познавательных процессов у младших школьников. Составление опорных схем по теме.	8		
Тема 1.2. Содержание начального общего образования.		12	
	Содержание учебного материала.	5	2
1. Содержание начального общего образования и основные тенденции его развития.			

	2.	Требования ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы НОО. Примерные программы начального общего образования.		
	3.	Примерная ООП ОУ, программы по учебным предметам в начальной школе.		
	4.	Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.		
	Практические занятия.		2	
	1.	Анализ примерных программ начального общего образования.		
	2.	Анализ ФГОС ДО И ФГОС НОО.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		5	
	1.	Изучение и конспектирование документов по теме.		
	2.	Подготовка сообщений об особенностях УМК, учебниках, учебных программах.		
	Тема 1.3. Методы, приемы и средства обучения в начальной школе.		27	
Содержание учебного материала.		14		
1.	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках в начальной школе.		3	
2.	Методы, приемы и средства организации учебного процесса в начальной школе. Классификация методов обучения. Характеристика основных методов обучения.			
3.	Методические приемы для обобщения и систематизации знаний, умений и навыков.			
4.	Исследовательские методы обучения.			
5.	Основные виды ТСО и их применение в начальной школе.			
6.	Технологическая карта урока.			
7.	Программно-аппаратный комплекс учителя начальных классов.			
Практические занятия.		5		
1.	Применение исследовательских методов обучения в учебном процессе.			
2.	Проектирование технологической карты урока.			
3.	Проектирование фрагмента урока с применением ТСО на уроках в начальной школе.			
4.	Использование игровых приемов для развития мотивации учения младших школьников.			
5.	Решение педагогических задач по теме «Использование методов обучения на уроке в начальной школе».			
Самостоятельная работа обучающихся.		8		
1.	Изучение опыта работы учителей начальной школы по применению методов обучения.			
2.	Анализ технологических карт уроков по разным учебным предметам.			
3.	Составление опорных схем и словарей по теме.			
Тема 1.4. Особенности технологии обучения в начальной школе.		13		
Содержание учебного материала.		6	2	
1.	Урок – основная форма реализации требований ФГОС НОО. Требования к современному уроку.			
2.	Типы и структура уроков в начальной школе.			
3.	Системно-деятельностный подход в обучении. Структура «деятельностного» урока.			

	4.	Система подготовки учителя к уроку. Календарно-тематическое планирование.		
	Практические занятия.		3	
	1.	Воспитательные возможности урока в начальной школе..		
	2.	Проектирование урока в начальной школе.		
	3.	Определение цели урока и УУД в соответствии с содержанием урока.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		4	
	1.	Проектирование фрагментов уроков.		
	2.	Анализ видео-уроков.		
	3.	Составление методической копилки типов уроков.		
Тема 1.5. Педагогические технологии в начальном обучении.			40	
	Содержание учебного материала.		16	
	1.	Понятие о педагогической технологии, классификация технологий.		2
	2.	Технология развивающего обучения. Технология обучения Л.В. Занкова. Технология обучения Эльконина-Давыдова.		
	3.	Технология деятельностного типа.		
	4.	Технология проектного обучения. Организация проектного обучения. Проектная задача, виды задач. Этапы решения и оценки действий школьников в ходе решения проектных задач. Разработка моделей проектных задач.		
	5.	Технология развития критического мышления через чтение и письмо.		
	6.	Технология педагогической мастерской.		
	7.	Личностно-ориентированное развивающее обучение.		
	Практические занятия.		12	
	1.	Проблемно-диалоговая технология обучения.		
	2.	Организация групповой деятельности школьников на уроке.		
	3.	Организация проектной деятельности школьников. Применение проектных задач на уроке. Деятельность учителя и учащихся на этапах решения проектных задач.		
	4.	Проектирование фрагментов урока с использованием технологии проектных задач.		
	5.	Технология обучения письму Е.Н. Потаповой и технология Лысенковой. С.Н.		
	6.	Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		12	
1.	Изучения опыта работы учителей по использованию современных образовательных технологий в начальной школе.			
2.	Подготовка презентаций современных образовательных технологий.			
3.	Составление конспектов уроков на основе использования системно-деятельностного подхода к обучению.			
4.	Изучение опыта работы Ш..А. Амонашвили по организации педагогического процесса в начальной школе.			
Тема 1.6. Контроль и оценка			21	

результатов учебной деятельности младших школьников.	Содержание учебного материала.		9	2
	1.	Особенности системы оценки учебных достижений в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения ООП.		
	2.	Оценка предметных достижений.		
	3.	Оценка личностных достижений.		
	4.	Оценка метапредметных достижений.		
	5.	Организация накопительной системы оценки. Портфолио ученика.		
	6.	Измерительные материалы для итоговой аттестации.		
	7.	Формирующее оценивание. Основные принципы формирующего оценивания.		
	8.	Критериальное оценивание. Самооценивание и взаимооценивание.		
	Практические занятия.		4	
	1.	Критерии и нормы оценки предметных достижений в начальной школе.		
	2.	Ведение портфолио в начальной школе.		
	3.	Критериальное самооценивание.		
	4.	Критериальное взаимооценивание.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		8	
	1.	Анализ научно-методических статей по теме.		
	2.	Составление методической копилки.		
3.	Разработка содержания читательского дневника.			
4.	Разработка критериев устного ответа, презентации, проекта и других видов работ младших школьников.			
5.	Составление структуры портфолио.			
Тема 1.7. Особенности обучения одаренных детей и детей, имеющих трудности в обучении.			8	
	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.		
	2.	Основы обучения одаренных детей.		
	Практические занятия.		2	
	1.	Проектирование учебных заданий для одаренных детей.		
	2.	Проектирование учебных заданий для детей, имеющих трудности в обучении.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		4	
	1.	Изучение и анализ научно-методических статей по теме.		
	2.	Подготовка сообщений и презентаций по теме.		
Тема 1.8. Особенности организации учебных занятий в малокомплектной начальной школе.			14	
	Содержание учебного материала.		7	2
	1.	Типы и виды школ в системе образования.		
	2.	Особенности организации работы в школах-комплектах. Комплектование классов.		
3.	Особенности организации работы в классах-комплектах.			

	4. Особенности расписания уроков в малокомплектной школе.		
	5. Особенности урока в малокомплектной школе.		
	6. Условия эффективной работы в малокомплектной школе.		
	Практические занятия.	3	
	1. Особенности организации урока в малокомплектной школе.		
	2. Составление расписания уроков в малокомплектной школе.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1. Составление опорного конспекта по теме.		
	2. Подбор иллюстративного материала по теме.		
	3. Составление конспекта урока для работы в малокомплектной школе.		
Максимальное число часов – 159, из них: лекций – 67 часов, практических занятий – 39 часов, самостоятельной работы обучающихся – 53 часа.			
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания		435	
Тема 2.1. Лексика. Фразеология.		17	
	Содержание учебного материала.	10	
	1. Лексика. Фразеология. Русский язык, как средство межнационального и международного общения. Место русского языка среди других языков мира. Омонимия. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения, сферы употребления, с точки зрения стилистической, активного и пассивного запаса. Устойчивые сочетания и выражения. Функциональные стили. Словари и их значения.		1
	Практические занятия.	5	
	1. Фонетические, графические и морфологические признаки заимствованных слов.		
	2. Устаревшие слова. Неологизмы.		
	3. Использование диалектизмов, жаргонизмов, арготизмов в речи.		
	4. Фразеологические единицы.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	1. Изучить тему «Место фразеологии в русском языке».		
	2. Написать сообщение на тему «Издатели словарей русского языка».		
	3. Составить презентацию на тему «Словари русского языка».		
Тема 2.2. Фонетика.		13	
	Содержание учебного материала.	6	
	1. Фонетика. Звуки. Классификация звуков. Артикуляционная характеристика гласных. Основные процессы в области гласных: редукция, аккомодация. Артикуляционная характеристика согласных. Основные процессы в области согласных: ассимиляция, диссимиляция. Слоги. Слогораздел. Слогораздел и перенос. Понятие о фонетической транскрипции. Русское ударение. . Графическое изображение звуков. Русский алфавит. Орфоэпия. Наречия русского языка. Культура произношения. Графика. Алфавит. Буквы и фонемы. Первичные и вторичные значения букв.		1

	Практические занятия.	7	
	1. Фонетическая транскрипция.		
	2. Фонетический разбор.		
Тема 2.3. Словообразование.		14	
	Содержание учебного материала.	6	
	1. Понятие словоформы и парадигмы. Морфема и морф. Варианты морфем. Виды морфем. Интерфиксы. Функции морфем. Типы основ. Словообразование. Морфемный анализ. Образование слов. Основные способы словообразования в русском языке. Словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо. Изменения в словообразовательной структуре слова. Словообразовательный анализ. Этимологический анализ.		1
	Практические занятия.	4	
	1. Морфемный анализ слова.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1. Подбор дидактического материала по разделу. 2. Выполнить этимологический анализ слов на определенную тему (по выбору).		
Тема 2.4. Орфография		20	
	Практические занятия.	12	
	1. Орфография. Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Орфограммы в области гласных и согласных. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание приставок. Правописание сложных слов. Перенос слов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся.	8	
	1. Составить таблицу принципов русской орфографии. 2. Составить опорные схемы правил.		
Тема 2.5. Морфология.		57	
	Содержание учебного материала.	31	
	1. Имя существительное. Значение существительного. Лексико-грамматические разряды. Категория рода. Категория числа. Категория падежа. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Стилистические свойства и особенности употребления имен существительных. Правописание имен существительных. Переход в существительные прилагательных и причастий.		1
	2. Имя прилагательное. Значение имени прилагательного. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткая форма имен прилагательных. Степени сравнения и формы оценки. Склонение прилагательного. Стилистические свойства и особенности употребления имен прилагательных. Правописание имен прилагательных.		2
	3. Имя числительное. Понятие о числительном. Количественные, собирательные, порядковые и дробные числительные. Склонение числительных. Стилистические свойства и особенности употребления имен числительных. Правописание числительных. Переход имен существительных в числительные.		3
	4. Местоимение. Разряды по значению. Особенности соотносительности местоимений с другими частями речи. Склонение местоимений. Стилистические свойства и особенности употребления местоимений. Правописание местоимений.		3

	5.	Глагол. Значение глагола. Его морфологические признаки и синтаксическая роль. Глаголы переходные и непереходные. Глаголы с суффиксами -ся-, -сь-. Категория залога. Категория вида. Спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола. Формы лица и числа. Безличная форма глагола и безличные глаголы. Категория времени. Категория наклонения. Словообразование глаголов. Правописание глаголов. Стилистические свойства и особенности употребления глаголов.		2
	6.	Причастие. Деепричастие. Грамматические признаки причастий и деепричастий. Причастия действительные и страдательные. Образование причастий. Краткие причастия. Склонение причастий. Роль причастий в предложении. Переход причастий в прилагательные и существительные. Правописание причастий. Образование деепричастий. Употребление деепричастий в предложении. Правописание деепричастий. Стилистические свойства и особенности употребления причастий и деепричастий.		2
	7.	Наречия. Значение и грамматические категории наречия. Роль наречия в предложении. Разряды наречий по значению. Образование наречий. Слова категории и состояния. Правописание наречий. Стилистические свойства и особенности употребления наречий.		2
	8.	Служебные части речи. Междометие. Предлоги. Предлоги производные и производные. Правописание предлогов. Стилистические свойства и особенности употребления предлогов. Союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Правописание союзов. Стилистические свойства союзов. Частицы. Разновидности частиц. Правописание частиц. Переход в частицы других частей речи. Стилистические свойства и особенности употребления частиц. Междометие. Группы междометий по значению. Стилистические свойства и особенности употреблений междометий.		2
	Практические занятия.		18	
	1.	Морфологический разбор имени существительного.		
	2.	Морфологический разбор имени прилагательного.		
	3.	Правописание имен числительных.		
	4.	Морфологический разбор имени числительного.		
	5.	Морфологический разбор причастий и деепричастий.		
	6.	Правописание глаголов.		
	7.	Морфологический разбор глагола.		
	8.	Морфологический разбор наречия.		
	9.	Морфологический разбор предлогов, союзов и частиц.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		8	
	1. Составить каталог журнальных статей по разделу «Морфология».			
	2. Составить презентацию одной из частей речи (по заданию преподавателя).			
	3. Написать сообщение на тему «История имени существительного».			
Тема 2.6. Синтаксис.			46	
	Содержание учебного материала.		37	
	1.	Словосочетание. Понятие о словосочетании. Смысловые отношения между словами в словосочетаниях. Классификация словосочетаний. Типы связи слов в словосочетаниях.		1
	2.	Простое предложение. Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная		2

	функция предложений. Синонимика простых предложений разных типов. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Разряды обособленных членов предложения. Вводные слова и вводные предложения. Обращение. Порядок слов в предложении. Инверсия. Актуальное членение предложения. Пунктуация в простом предложении.		
	3. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Значение бессоюзных сложных предложений. Сложные синтаксические конструкции. Пунктуация в сложном предложении. Сложное синтаксическое целое. Период. Абзац. Диалог. Способы передачи чужой речи. Русская пунктуация.		2
	Практические занятия.	18	
	1. Синтаксический разбор словосочетания.		
	2. Синтаксический разбор простого предложения (односоставное, двусоставное).		
	3. Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами предложения, второстепенными и обособленными членами предложения.		
	4. Синтаксический разбор сложного предложения.		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Поиск информации по Интернету «Словосочетание». 2. Составление презентации «Сложное предложение». 3. Составление презентации «Русская пунктуация».	9	
Тема 2.7. Общие вопросы методики обучения русскому языку.		6	
	Содержание учебного материала.	4	
	1. Научные основы методики начального обучения русскому языку. Методика обучения русскому языку как наука. Задачи методики русского языка. Разделы методики.		1
	2. Лингвистика, психология, педагогика как базы методики обучения русскому языку. Грамматические, лингвистические теории - основополагающие базы методики русского языка.		2
	3. Методы обучения русскому языку. Принципы обучения русскому языку. История методов русского языка. Формы, методы и средства обучения русскому языку.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить устное выступление «К.Д.Ушинский о роли родного языка как источника духовного богатства человека».	2	
Тема 2.8. Организация обучения младших школьников на уроках русского языка.		8	
	Содержание учебного материала.	2	
	1. О стратегии и тактике современного обучения. История методики русского языка как науки.		2
	2. Концепция развивающегося обучения. Формирование умения учиться. Стратегия современного обучения. Требования к современному уроку русского языка. Подготовка и проведение урока русского языка в начальной школе. Структурные компоненты урока.		
	Практические занятия.	2	
	1. Планирование работы по русскому языку.		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Составление глоссария.</p> <p>2. Поиск по Интернету информации «Современный урок русского языка».</p> <p>3. Изучение темы «Роль базисных наук в методике русского языка».</p>	4	
Тема 2.9. Методика обучения грамоте.		49	
	Содержание учебного материала.	16	
	1. Методика обучения грамоте. История методов обучения грамоте. Буквослагательный метод.		2
	2. Уроки обучения грамоте. Задачи, стоящие перед обучением грамоте. Метод обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Этапы обучения грамоте.		2
	3. Методика изучения звуковой стороны языка. Значение фонетических знаний и умений. Приемы изучения фонетики и графики. Фонетические ошибки и их причины. Первоначальное ознакомление учащихся со звуками речи. Формирование способов звукового анализа.		2
	4. Ступени обучения чтению и письму. Добукварный период. Звукослоговые схемы. Схемы и модели звучащего слова. Знакомство с ударением. Работа со слогом. Знакомство с буквами. Букварный период. Чтение и разбор букварных текстов. Проблема отбора слов для звукового анализа.		2
	Практические занятия.	14	
1. Показательные уроки.			
<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Составить схему анализа азбуки.</p> <p>2. Проанализировать основные современные азбуки.</p> <p>3. Изготовить дидактические карточки для проведения логических упражнений.</p> <p>4. Изготовить пособие для проведения слога-звукового анализа.</p> <p>5. Составить конспекты уроков.</p> <p>6. Провести пробные уроки.</p> <p>7. Подбор материала по теме «Методы и приемы обучения грамоте».</p>	19		
Тема 2.10. Методика чтения и развития речи.		42	
	Содержание учебного материала.	18	
	1. История методики чтения. Метод объяснительного чтения. К. Д. Ушинский- основоположник метода объяснительного чтения. Методика воспитательного чтения Ц.П. Балталона.		2
	2. Современная методика обучения чтению как виду речевой деятельности. Основы психофизиологического механизма чтения. Качества чтения. Методика работы над различными жанрами. Организация и планирование работы по развитию навыков чтения.		2
	3. Уроки чтения в современной школе Требования, предъявляемые к уроку чтения. Структурные компоненты урока чтения. Типология уроков чтения. Содержание этапов урока литературного чтения. Современная система формирования читательской самостоятельности. Типология уроков внеклассного чтения.		2
	Практические занятия.	4	
	1. Показательные уроки.		
2. Методика работы над навыками чтения.			

	3.	Анализ художественного произведения.		
		Самостоятельная работа обучающихся. 1. Провести литературоведческий анализ художественного произведения из учебного материала хрестоматии для начальных классов (по выбору). 2. Проанализировать видо-жанровое разнообразие текстов, включенных в учебники разных авторов. 3. Раскрыть возможное содержание работы над правильностью и беглостью чтения на уроках с опорой на учебный материал раздела «О братьях наших меньших». 4. Составить систему вопросов для перечитывания текстов. 5. Разработать фрагмент урока «Работа над выразительностью чтения» по любому поэтическому тексту. 6. Сформулировать задания для пересказа текста и методически обосновать выбранный тип пересказа. 7. Разработать обобщающий урок по разделу «Былины, сказания, жития». 8. Провести пробные уроки.	20	
Тема 2.11. Методика грамматики и правописания.			48	
		Содержание учебного материала.	10	
	1.	Грамматические основы обучения правописанию. Формирование орфографических действий и навыка правописания. Орфограмма. Виды орфограмм. Правила правописания. Изучение ошибок учащихся. Классификация ошибок. Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.		2
	2.	Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфемики. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу. Организация работы с морфемной структурой слов. Функции морфем и способы анализа.		3
		Практические занятия.	4	
	1.	Организация работы над правилом.		
	2.	Орфографические упражнения. Работа над правилом.		
		Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составить перечень методов обучения русскому языку, используемых в начальной школе. Выделить главные признаки и определить возможности каждого метода. 2. Подготовить доклады о выдающихся методистах русского языка 19-20 вв. (по выбору). 3. Сделать сопоставительный анализ программ и учебников по различным системам (по выбору). 4. Написать реферат по книге С.Ф. Жуйкова «Психология усвоения грамматики в начальных классах». 5. Составить схему языкового анализа или грамматического разбора всех изучаемых в начальных классах частей речи. 6. Объяснить построение темы в трех разных учебниках русского языка. 7. Подобрать дидактический материал к выбранной теме для разных этапов ее изучения в начальных классах. 8. Провести пробные уроки.	34	
Тема 2.12. Теория и практика обучения морфологии.			37	
		Содержание учебного материала.	18	

	1.	Морфология. Части речи. Предмет морфологии. Трудности изучения морфологии и пути их преодоления. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Приемы изучения имен существительных. Лексическое и грамматическое значения существительных. Род имен существительных. Число и склонение. Приемы и методы изучения имен существительных в начальных классах.		2
	2.	Приемы изучения имен прилагательных. Грамматическое значение имен прилагательных. Род и число прилагательных. Склонение. Словообразование.		3
	3.	Приемы изучения глаголов. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Время глагола. Спряжение.		3
	4.	Наглядность, таблицы, опорные схемы при изучении частей речи. Виды наглядностей. Методика работы с учебно-наглядными пособиями Морфологический разбор частей речи. Методика проведения морфологического разбора частей речи.		3
	5.	Понятие о наречии, предлоге, союзе, местоимении, имени числительном. Наречие. Предлог. Союз. Местоимение. Имя числительное. Лексическое и грамматическое значение.		2
	Практические занятия.		8	
	1.	Приемы изучения имен существительных.		
	2.	Приемы изучения имен прилагательных.		
	3.	Приемы изучения глаголов.		
	4.	Морфологический разбор частей речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		11	
	1. Составить фрагмент урока грамматики – этап ознакомления с новой темой.			
	2. Спроектировать цикл уроков в рамках раздела «Глагол», 4класс, по теме «1 и 2 спряжение».			
	3. Спроектировать и представить в виде макетов наглядные пособия к любым темам курса грамматики.			
Тема 2.13. Обучение синтаксису.			8	
	Содержание учебного материала.		4	
	1.	О проблемах обучения синтаксису. Синтаксическая система русского языка. Задачи обучения синтаксису в начальных классах.		1
	2.	Предложение. Их виды. Ведение синтаксического анализа. Синтаксис. Словосочетание. Виды предложений. Члены предложения. Методика отбора материала для синтаксического анализа.		2
	3.	Виды работы с предложением на уроках русского языка. Варианты изучения однородных членов предложения. Анализ и синтез структуры сложного предложения. Прямая и косвенная речь.		3
	Практические занятия.		4	
	1.	Ведение синтаксического анализа.		
	2.	Виды работы с предложением.		
Тема 2.14. Методика развития связной устной и письменной речи учащихся.			52	
	Содержание учебного материала.		18	
	1.	Основные направления в методике развития речи. История развития речи. Взгляды К. Д. Ушинского		1

	на развитие речи. Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание предмета. Смешанный текст.		
2.	Обучение изложению. Пересказы и изложения. Виды изложений. Творческие пересказы. Методика написания изложения.		3
3.	Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Речь и ее виды. Речь и мышление.		2
4.	Обучение сочинению. Виды сочинений. Подготовка к сочинению. Требования к работе над устными и письменными сочинениями.		3
5.	Проверка письменных работ. Классификация ошибок учащихся. Анализ. Исправление и предупреждение ошибок.		2
6.	Типология уроков русского языка. Требования к урокам. Структурные компоненты уроков русского языка.		2
7.	Особенности обучения русскому языку в малокомплектной школе. Уроки русского языка в малокомплектной школе.		3
8.	Анализ программ и учебников. Программы. Учебники. Учебные пособия.		3
9.	Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Слушание. Методика обучения слушанию.		3
Практические занятия.		8	
1.	Методика проведения изложений.		
2.	Методика проведения сочинений.		
3.	Анализ письменных работ.		
4.	Планирование и подготовка уроков разных типов.		
Самостоятельная работа обучающихся.		26	
1. Составить библиографию к разделу.			
2. Составить краткий терминологический словарь по учебному речеведению.			
3. Составить проект рассредоточенной подготовки к сочинению в 4 классе.			
4. Составить календарный план сочинений на учебный год в соответствии с требованиями, изложенными в разделе.			
5. Разработать конспект всего цикла уроков и фрагментов уроков для сочинения.			
6. Ведение дневника по педагогической практике.			
Максимальное число часов – 435, из них: лекций – 180 часов, практических занятий – 110 часов, самостоятельной работы обучающихся – 145 часов.			
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		96	
Тема 3.1. Устное народное творчество.		18	
Содержание учебного материала.		7	
1.	Введение. Специфика детской литературы. Круг детского чтения младших школьников. Основные литературоведческие понятия.		2
2.	Понятие фольклора. Малые народные жанры. Русские народные сказки. Былины.		2
3.	У истоков русской детской литературы. Библия. Жития святых, отрывки из летописей, первые азбуки.		2

Тема 3.2. Литература для детей 2-й половины XIX века.	4.	Произведения русских писателей первой половины 19 века. Басни И.А. Крылова.		3	
	5.	Первые литературные сказки. А Погорельский «Черная курица или подземные жители», В. Одоевский «Городок в табакерке», «Мороз Иванович», «Спящая царевна» В.А. Жуковского и др.		2	
	6.	Стихи и сказки А.С. Пушкина. Стихи и сказки А.С. Пушкина в детском чтении.		2	
	7.	«Конек – Горбунок» П.П. Ершова- сказка на всю жизнь.		2	
	Практические занятия.			7	
	1.	Работа над качествами выразительной речи.			
	2.	Обучение анализу сказки; выразительное чтение пословиц, поговорок, загадок, сказывание и инсценирование сказок.			
	3.	Пересказ-анализ сказки А. Погорельского «Черная курица или подземные жители».			
	4.	Анализ лирического стихотворения, свободное рассказывание с чтением наизусть отрывков из сказок на тему: «Положительный герой сказок А. С. Пушкина». Выразительное чтение и анализ «Сказки о рыбаке и рыбке».			
	5.	Сообщения на тему: «Поэтическая панорама крестьянской Руси в сказке». Составление вопросов к уроку- диспуту на тему: «Такой ли уж дурак Иван-дурак?»			
	Самостоятельная работа обучающихся.			4	
	1.	Детская литература 17-18 века. «Юности честное зерцало», «Сказки Екатерины Второй».			
	2.	Обучение анализу басни, выразительное чтение, инсценирование басни.			
				15	
	Содержание учебного материала.			6	
1.	К.Д. Ушинский как выдающийся русский педагог и детский писатель, его книги «Детский мир», «Родное слово». Многообразие тематики, жанров, особенности стиля, народность языка произведений К. Д. Ушинского.		2		
2.	Произведения Н.А. Некрасова, вошедшие в круг детского чтения. Жизнь и творчество (обзор). Создание новой реалистической поэзии для детей, пробуждающей социальное сознание. Художественные полноценные образы крестьян в стихотворениях, посвященных русским детям: «Соловьи», «Пчелы», «Генерал топтыгин». «Дедушка Мазай и зайцы», «Дядюшка Яков». Тема детства в поэме «Крестьянские дети». Поэзия природы в стихотворениях и отрывках из поэм.		2		
3.	Тема детства, родной природы в русской поэзии 60-80 годов. Тема деревни, крестьянской жизни в стихотворения поэтов «Некрасовской школы»: И. Никитина, А. Плещеева, И. Сурикова, С. Дрожжина. Мир природы и человека в стихотворениях А. Фета, Ф Тютчева, А. Майкова и др.		2		
4.	Л.Н. Толстой – детям. Характеристика педагогической деятельности Л. Толстого, его «Азбуки» и «Русских книг для чтения». Тематическое, жанровое многообразие произведений, написанных для детей. Особенности языка, композиции, психологизм в его рассказах, описаниях, баснях «Косточка», «Филиппок», «Акула», «Прыжок», «Русак», «Лев и собачка», «Птичка», «Котенок» и др. Повесть «Детство». Мастерство создания детских характеров в рассказах «Беглец», «Ванька», «Мальчишки», «Детство».		2		
5.	Рассказы и повести А. П. Чехова, вошедшие в круг чтения младших школьников. Мастерство		2		

	создания детских характеров в рассказах «Беглец», Ванька», «Мальчики», «Детство», «Спать хочется». Тема животных в рассказах «Каштанка», «Белолобый». Черты зоопсихологии и человеческой психики в образах собаки, волчицы, гуся, кота. Юмор и лирика, лаконичность формы в произведениях Чехова.		
6.	Тема детства, образ Родины в поэзии конца 19-начала 20 века. Формирование внутреннего мира ребенка. Картины русского быта, родной природы в автобиографических повестях («Детские годы Багрова-внука» С. Т. Аксакова, «Антоновские яблоки» И.А. Бунина, «Детство Темы» Н. Г. Гарина-Михайловского.) Отражение правды жизни в рассказах и повестях о детях А. И. Куприна, Л. Андреева, В. Г. Короленко, Д. В. Григоровича, Л. А. Чарской.		2
7.	Н. Мамин-Сибиряк. «Рассказы, сказки, очерки для детей». Сказки природы - «Серая шейка», «Постойко», «Упрямый козел» и др. Сочетание реалистического изображения поведения животных с очеловечиванием их образов. Цикл «Аленушкины сказки» как педагогические заповеди ребенку. Занимательность сюжета.обилие диалогов, мягкий юмор. Проблематика и поэтика рассказов о природе Урала, о маленьких тружениках («Вертел», «Кормилец», «В глуши» и др.)		2
Практические занятия.		8	
1.	Анализ рассказов о детях		
2.	Обучение анализу стихотворения Выразительное чтение наизусть, словесное иллюстрирование пейзажных зарисовок из произведений Некрасова. Составление рассказа о детстве писателя с включением отрывков из его произведений.		
3.	Тема деревни, крестьянской жизни в стихотворения поэтов «Некрасовской школы»: И. Никитина, А. Плещеева, И. Сурикова, С. Дрожжина. Мир природы и человека в стихотворениях А. Фета, Ф Тютчева, А. Майкова и др.		
4.	Составление кратких сообщений о писателях с включением отрывков из стихотворений, выразительное чтение наизусть стихотворений.		
5.	Пересказ маленьких рассказов из «Азбуки». Соотнесение их с пословицами и поговорками. Анализ композиции сюжета. Прогнозирование содержания по названию, экспозиции, завязке, кульминации. (По рассказам «Акула», «Прыжок»). Сравнительная характеристика Жилина и Костылина.		
6.	Выборочный пересказ близко к тексту рассказов о детях и о животных на тему:) «Реалистическое обоснование поведения животных в рассказах Чехова. «Многообразие палитры чувств и переживаний героев рассказов А. П. Чехова о детях». Выразительное чтение отрывков.		
7.	Выступление с докладами по теме на уроке - конференции. Методический анализ сборника произведений одного из авторов.		
8.	Сообщения учащихся «Взаимоотношения человека и природы в рассказах Мамина-Сибиряка», «О тяжелой доле детей в рассказах о детях-тружениках». Анализ одной из сказок цикла «Аленушкины сказки».		
Самостоятельная работа обучающихся.		1	
Вопросы теории детской литературы в статьях В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова.			
Тема 3.3. Детская литература XX века.		52	
Содержание учебного материала.		13	

1	Введение. Общая характеристика основных этапов формирования детской литературы с октября 1917 года по наше время. Основные темы, идеи, образы детской литературы 20-30 годов, 30-50 годов, 50-90 годов. Детские газеты и журналы: «Пионер», «Костер», «Чиж», «Воробей», «Пионерская правда» и др.	2
2.	А.М. Горький о детях и для детей. Рассказ о писателе Сочетание сурового реализма жизни и высокого нравственного начала в рассказах о детях: «Дед Архип и Ленька», «Встряска» и др. Жанровое своеобразие, тематическое богатство, философская направленность сказок «Утро», «Воробьишко», «Случай с Евсейкой» и др.	2
3.	Поэтика сказок К.Чуковского. Слово о писателе. Анализ «Заповедей для детских поэтов». Поэтика сказок в стихах для маленьких детей.	2
4.	С. Я. Маршак как теоретик и практик детской литературы. Многообразие поэтического наследия. Тема труда, самоотверженности, мужества и героизма в произведениях: «Пожар», «Почта», «Война с Днепром» и др. Сатирико-юмористические стихи о детях: «Кот и лодыри», «Вот какой рассеянный», «Мастер-ломастер» и др. Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев».	2
5.	Волшебные сказки в чтении учащихся начальных классов. Общая характеристика волшебной литературной сказки. Знакомство с романами-сказками Ю. К. Олеши, Н.Носова, повестями-сказками А. Толстого, А. Алексина, Э. Успенского и др. Элементы фантастики, сказочной и реалистичной условности в развитии сюжета сказок. Философское осмысление нравственных явлений через конкретные поступки и дела. Особенности композиции и языка сказок.	2
6.	Б. С. Житков – детям. Богатство познавательного материала, точная образность, лаконичность изложения, острота, занимательность сюжета в циклах рассказов «О смелых людях», «Морские истории», рассказах о животных («Про обезьянку», «Про слона», «Про волка»). Энциклопедии для маленьких «Что я видел».	2
7.	Поэзия 30-50 годов в детском чтении. Тема Родины, детства в стихотворениях А. Прокофьева, А. Твардовского Е. Благиной и др.	2
8.	Тема гармонии человека и природы в творчестве М. Пришвина, В. Бианки, Е.И. Чарушина. Автобиографичность прозы, стремление познать себя через природу, попытка перевести с «природного» на «человеческий» в рассказах- миниатюрах «Цветущие травы», «Осинкам холодно», «Зеленый луг» и др. Нравственно-философская проблематика сказки-были «Кладовая солнца».	2
9.	Стихи А. Барто - летопись детства. Лирические миниатюры для самых маленьких (цикл «Игрушки»). Мотивы мирного труда, веселья, отдыха в книжках «Дом переехал», «Веревочка» и др. Стихи для подростков.	2
10.	Творчество С.В. Михалкова о детстве и детях. Стихотворения «Упрямый Фома», «Про мимозу», «А что у вас» и др. Тетралогия «Дядя Степа».	2
11.	Стихи современных поэтов, вошедшие в круг чтения младших школьников. Знакомство со сборниками стихотворений В. Берестова, Б. Заходера, Г. Остера, Н. Рубцова, Р. Сефа и др.	2
12.	Художественная проза, вошедшая в круг чтения младших школьников в 50-90 гг. Обзор творчества В. Крапивина, Н. Носова. Юмористические произведения В. Драгунского, В. Голявкина, Э. Успенского и др.	2

	13.	Научно-познавательные детские книги о природе, о животных и растениях, о машинах и вещих. Книги-справочники. Научно-познавательные детские книги о природе, о животных и растениях, о машинах и вещих. Книги-справочники. Знакомство с книгами серий «Что, как почему?», детскими энциклопедиями.		2
	14.	Периодическая печать для детей. Общая характеристика периодической печати для детей.		2
	Практические занятия.		18	
	1.	Обучение анализу стихотворения.		
	2.	Творчество В.В. Маяковского для детей.		
	3.	Коллективный анализ сказки «Воробьишко». Анализ рассказов или сказок.		
	4.	Анализ одной из сказок Чуковского.		
	5.	Анализ содержания одной из статей Маршака. Анализ стихотворений. Выразительное чтение наизусть одного из стихотворений.		
	6.	Коллективный анализ сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино». Методический анализ сборника сказок одного из авторов.		
	7.	Обучение анализу рассказа.		
	8.	Чтение наизусть, анализ стихотворений.		
	9.	Пересказ близко к тексту лирических миниатюр, анализ- пересказ одной из сказок Бианки, рассказов Чарушина. Коллективный анализ сказки-были «Кладовая солнца».		
	10.	Выразительное чтение и анализ стихотворений.		
	11.	Выступление с сообщениями по темам обзора произведений, создание и выступление с рекламой книги.		
	12.	Выступление с сообщениями по темам обзора печати.		
	13.	Пересказ, инсценирование сказок.		
	14.	Пересказ-анализ произведений.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		21	
	1.	М. Горький – теоретик детской литературы.		
	2.	Тема природы в творчестве Соколова-Микитова, Ю. Дмитриева, В. Чаплиной.		
	3.	Творчество Ю. Мориц, Э. Мошковской, Т. Сапгира.		
	4.	Составление плана, пересказ отрывков, инсценирование отрывков произведений.		
	5.	Обзор творчества Кассиля, В. Катаева, Ю Коваля, К. Булычева .		
	6.	Мир ребенка в изображении зарубежных писателей.		
Тема 3.4. Сказки Ш. Перро, Братьев Гримм, Г.Х. Андерсена в чтении младших школьников.			11	
	Содержание учебного материала.		3	
	1.	Сказки Ш. Перро, Братьев Гримм, Г.Х. Андерсена в чтении младших школьников. Обзор.		2
	2.	Тема ответственности человека за свою планету в произведениях писателей 20 века.		2
	3.	Обзор современной зарубежной литературы для детей.		2
	Практические занятия.		2	
	1.	Пересказ, инсценирование сказок.		

	2.	Пересказ-анализ произведений.		
		Самостоятельная работа обучающихся. Мир ребенка в изображении зарубежных писателей.	6	
Максимальное число часов – 96, из них: лекций – 29 часов, практических занятий – 35 часов, самостоятельной работы обучающихся – 32 часа.				
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			393	
Тема 4.1. Элементы логики.			110	
		Содержание учебного материала.	50	
	1.	Множества и операции над ними. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Множества и операции над ними. Понятие разбиения множества на классы. Декартово произведение множеств. Число элементов в объединении, разности и декартовом произведении конечных множеств.		2
	2.	Математические понятия. Особенности математических понятий. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий.		2
	3.	Математические предложения. Высказывания и выразительные формы (предикаты). Операции над высказываниями. Операции над высказывательными формами. Необходимые и достаточные условия. Структура теорем. Виды теорем. Структура составных высказываний. Высказывания с кванторами.		2
	4.	Математические доказательства. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства.		2
	5.	Задача и процесс ее решения. Задача и процесс ее решения. Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Этапы решения задачи и приемы их выполнения. Моделирование в процессе решения задач. Обучение младших школьников решению задач. Методические приемы обучения младших школьников решению задач (Методика знакомства с задачей. Методика введения простых задач). Методика знакомства с составной задачей. Методика ознакомления с величинами: цена, количество, стоимость. Установление зависимости между ними. Методика ознакомления с величинами: скорость, время, расстояние. Установление зависимости между ними. Организация деятельности учащихся при обучении решению задач с пропорциональными величинами. Методика введения задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика введения задач на пропорциональное деление. Методика введения задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Методика работы над задачами на совместную работу. Методика работы над задачами на «части». Методика работы над задачами на движение в разных направлениях. Методика работы над задачами на движение в одном направлении. Методика работы над задачами на нахождение среднего значения величины. Различные подходы к осуществлению проверки предложенной задачи. Решение задач различных типов. Методика решение экономических задач.		3
	6.	Урок математики в начальных классах. Требования к построению урока. Урок математики в начальных классах. Методы начального обучения математике. Средства начального обучения		3

	математике. Различные подходы к построению урока математики. Общий способ деятельности учителя при планировании уроков математики. Методический анализ урока математики. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по математике. Другие формы организации учебной работы по математике.		
7.	Обучение математике в малокомплектных школах. Особенности организации обучения математике в малокомплектной школе.		
8.	Анализ программ и учебников математики для начальных классов.		
	Практические занятия.	13	
1.	Операции над множествами в зависимости от отношений, в которых они находятся.		
2.	Примеры различных видов определений математических понятий. Установление соразмерности определений.		
3.	Установление или построение теорем, равносильных данной. Обратные задачи.		
4.	Различные подходы к осуществлению проверки предложенной задачи. Решение задач различных типов. Показательный урок по теме «Методика работы над задачами».		
5.	Показательный урок по теме «Структура урока математики».		
6.	Составление конспекта урока математики (по программе развивающего обучения).		
7.	Анализ программ и учебников математики для начальных классов.		
8.	Контроль. Зачет по теме «Математические предложения».		
9.	Контрольная работа по теме «Элементы логики. Задача и процесс ее решения».		
	Самостоятельная работа обучающихся.	47	
	1. Составление фрагментов уроков по изучаемым темам: « Структура урока математики», «Организация устного счета».		
	2. Подготовка к контролю знаний.		
	3. Подобрать задание на объединение, пересечение, вычитание фигур из учебников математики начальной школы.		
	4. Составление фрагмента урока по темам: «Введение задач нового вида», «Методика работы над задачами».		
	5. Преобразование задач с пропорциональными величинами.		
	6. Выбор различных моделей в процессе решения задачи и обоснованный выбор оптимальной модели.		
	7. Проанализировать учебники начальных классов и выделить все виды простых задач.		
	8. Проанализировать учебники начальных классов (1-4) и выделить все виды составных задач.		
	9. Подготовить сообщение по теме «Простые арифметические задачи в начальных классах (Анализ учебников начальных классов)».		
	10. Решение упражнений по темам уроков.		
Тема 4.2. Целые неотрицательные числа.		58	
	Содержание учебного материала.	33	

	1.	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и действий над числами. Натуральное число как общее свойство класса конечных равномоощных множеств. Теоретико-множественный смысл числа «ноль». Изучение понятия числа в начальной школе в соответствии с новым ФГОС.		2
	2.	Теоретико-множественный смысл суммы. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Вычислительные приемы сложения, применяемые в начальных классах.		2
	3.	Теоретико-множественный смысл разности. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Теорема о существовании разности. Вычислительные приемы вычитания в начальных классах.		2
	4.	Теоретико-множественный смысл произведения. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Переместительный и сочетательный законы действия умножения. Дистрибутивные (распределительные) законы умножения относительно сложения и вычитания. Изучение умножения в начальных классах.		2
	5.	Теоретико-множественный смысл частного. Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа и натурального. Теорема о существовании частного. Правила деления суммы на число и числа на произведение. Изучение деления в начальных классах.		2
	Практические занятия		12	
	1.	Теоретико-множественная интерпретация свойств и правил сложения двух целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественная интерпретация свойств и правил произведения двух целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественная интерпретация свойств и правил деления целого неотрицательного числа и натурального.		
	2.	Применение теоретико-множественного смысла на примере материала начальных классов.		
	3.	Особые случаи умножения и деления в начальных классах.		
	Контроль.			
	4.	Дифференцированный зачет за семестр. Практическое занятие.		
	5.	Практическое занятие. Зачет по теме «Целые неотрицательные числа».		
	Самостоятельная работа обучающихся.		13	
	1. Подготовка к контролю знаний.			
	2. Составить фрагмент урока по темам:			
	2.1. Знакомство с числом.			
	2.2. Знакомство с вычислительным приемом.			
	3. Анализ содержания учебников начального курса математики по вопросам изучения арифметического материала.			
	4. Решение упражнений по темам уроков.			
Тема 4.3. Натуральное число как мера величины.			11	
	Содержание учебного материала.		8	
	1.	Смысл натурального числа. Понятие аддитивной скалярной величины. Измерение величин. Смысл		2

		натурального числа как меры величины.		
	2.	Смысл действий сложения и вычитания натуральных чисел, полученных в результате измерения величин.		2
	3.	Смысл действий умножения и деления натуральных чисел, полученных в результате измерения величин.		2
	Практические занятия.		2	
	1.	Действия с именованными числами в начальном курсе математики.		
		Самостоятельная работа. Решение упражнений по темам уроков.	1	
Тема 4.4. Система счисления. Запись чисел и алгоритмы действий над многозначными числами в десятичной системе счисления.			54	
	Содержание учебного материала.		26	
	1.	Системы счисления. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись и название чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел. Разряды числа.		2
	2.	Алгоритмы действий. Алгоритмы арифметических действий сложения, умножения, вычитания, деления над многозначными числами в десятичной системе счисления.		3
	Практические занятия.		14	
	1.	Сравнение чисел в десятичной системе счисления; теоретическое обоснование способов сравнения чисел в начальном курсе математики.		
	2.	Письменное умножение и деление.		
	3.	Приемы рациональных вычислений в начальных классах.		
4.	Показательный урок по теме «Методика изучения вычислительного приема».			
5.	Контроль. Практическое занятие. Зачет по теме «Системы счисления. Запись чисел и алгоритмы действий над многозначными числами в десятичной системе счисления».			
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подготовка к контролю знаний. 2. Применение алгоритмов письменного умножения и деления при выполнении упражнений. 3. Решение упражнений по темам уроков.		14	
Тема 4.5. Делимость целых неотрицательных чисел.			30	
	Содержание учебного материала.		13	
	1.	Понятие отношения делимости, его свойства. Делимость суммы, разности, произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа.		2
	2.	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное натуральных чисел.		3
	Практические занятия.		7	
	1.	Способы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного.		
	2.	Деление с остатком.		
	3.	Контроль. Зачет по теме «Делимость целых неотрицательных чисел».		
	Самостоятельная работа обучающихся.		10	

	1. Подготовка к контролю знаний. 2. Разработать фрагмент урока по теме «Деление с остатком». 3. Решение упражнений по темам уроков.		
Тема 4.6. Расширение понятия числа.		34	
	Содержание учебного материала.	19	
	1. Дроби. Задача расширения понятия числа и пути ее решения в математике. Понятие дроби и положительного рационального числа. Определение арифметических действий над положительными рациональными числами. Законы сложения и умножения.		2
	2. Свойства множества положительных рациональных чисел. Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.		3
	3. Понятие положительного иррационального числа. Множество положительных действительных чисел, его основные свойства.		2
	Практические занятия.	6	
	1. Определение арифметических действий над положительными рациональными числами. Законы сложения и умножения. 2. Изучение дробей в начальном курсе математики 3. Контроль. Зачет по теме «Расширение понятия числа».		
Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подготовка к контролю знаний. 2. Выполнение упражнений по теме «Расширение понятия числа».	9		
Тема 4.7. Элементы алгебры.		59	
	Содержание учебного материала.	24	
	1. Отношения на множестве. Понятие бинарного отношения на множестве. Способы задания отношений, их свойства. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.		2
	2. Соответствия. Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.		2
	3. Числовые функции. Определение числовой функции. Способы задания функций. Возрастание и убывание функций. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики. Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении текстовых задач различными способами.		2
	4. Выражения. Уравнения. Неравенства. Числовое выражение, его значение. Числовые равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств. Выражение с переменной (переменными). Область определения выражения. Тожественные преобразования выражений. Понятие тождества. Понятие уравнения с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности уравнений. Понятие неравенства с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности неравенств.		2
Практические занятия.	13		

	1.	Определение отношений и соответствий в предлагаемых упражнениях начального курса математики.		
	2.	Виды определений, вводимых понятий темы в начальном курсе математики.		
	3.	Методика изучения понятий числового выражения, числового равенства, числового неравенства.		
	4.	Методика изучения понятия уравнение в начальной школе.		
	5.	Обоснование решения уравнений в начальном курсе математики с позиции теории о равносильности уравнений.		
	6.	Контроль. Практическое занятие. Зачет по теме «Элементы алгебры».		
Тема 4.8. Элементы геометрии и величины.		Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подготовка к контролю знаний. 2. Составить фрагмент урока по теме «Методика знакомства с уравнением». 3. Решение упражнений по темам уроков.	22	
			37	
		Содержание учебного материала.	11	
	1.	Геометрические величины. Длина отрезка и ее измерение. Понятие площади фигуры и ее измерения. Теорема о площади прямоугольника. Нахождение площади многоугольника. Равносоставленность.		2
	2.	Понятие площади криволинейной фигуры и ее измерение. Площадь круга. Измерение площади фигуры при помощи палетки.		2
		Практические занятия.	11	
	1.	Показательный урок по теме «Методика изучения величины».		
	2.	Показательный урок по теме «Методика изучения геометрического материала».		
	3.	Анализ учебников математики начальных классов с целью установления геометрических понятий, рассматриваемых в начальном курсе математики.		
	4.	Элементарные задачи на построение. Этапы решения задач на построение.		
	5.	Методика изучения понятия прямоугольник.		
6.	Площадь фигуры. Методика изучения темы в начальной школе.			
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подготовить сообщение по темам: а. Зарождение геометрии. а. Понятие геометрической фигуры. Выпуклые и невыпуклые фигуры. б. Основные свойства отрезка, угла, треугольника, четырехугольника, параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата, трапеции, окружности, круга. с. Многогранники, шар, цилиндр, конус и их изображение на плоскости. 2. Проработка учебников по геометрии средней школы и повторение определений геометрических фигур, их свойств. 3. Анализ содержания учебников начального курса математики по вопросам изучения геометрического материала. 4. Анализ содержания учебников начального курса математики по вопросам изучения длины отрезка 5. Анализ содержания учебников начального курса математики по вопросам изучения площади	15		

	<p>фигур и подбор примеров, иллюстрирующих свойства площади.</p> <p>6. Анализ содержания учебников начального курса математики по вопросам изучения величин.</p> <p>7. Подготовка к контролю знаний.</p> <p>8. Составление фрагментов уроков по изучаемым темам:</p> <p style="padding-left: 20px;">а. Методика изучения единиц величины.</p> <p style="padding-left: 20px;">б. Методика знакомства с геометрической фигурой.</p> <p>9. Решение упражнений по темам уроков.</p>		
Максимальное число часов – 393, из них: лекций – 184 часа, практических занятий – 78 часов, самостоятельной работы обучающихся – 131 час.			
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания		105	
Тема 5.1. Земля - планета Солнечной системы.		30	
	Содержание учебного материала.	13	
1.	Строение, состав и происхождение Солнечной системы.		1
2.	Внутренне строение и рельеф Земли.		2
3.	Водная и воздушная оболочки Земли.		2
4.	Биосфера. Географическая оболочка.		2
	Практические занятия.	7	
1.	План и карта.		
2.	Минералы, горные породы. Почва.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	10	
	Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		
	1. Строение и эволюция Вселенной. Форма и размеры Земли.		
	2. Ориентирование, способы ориентирования.		
	3. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.		
	4. Развитие земной коры. Земная кора, ее типы, движение земной коры. Вулканы и землетрясения. Выветривание, его виды.		
	5. Гидросфера, ее части. Подземные воды. Реки. Строение речной долины, работа рек. Озера. Болота.		
	6. Атмосфера, ее значение и изучение.		
	7. Понятие о биосфере. Сезонные изменения в жизни растений и животных.		
	8. Природные зоны России.		
Тема 5.2. Многообразие органического мира.		16	
	Содержание учебного материала.	6	
1.	Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов.		2
2.	Система классификации живых организмов.		2
3.	Физиология, систематика и экология растений.		2
4.	Общебиологическая и анатомо-физиологическая характеристика основных систематических групп		2

	животных.		
	Практические занятия.	4	
	1. Растения, их строение. Морфологический анализ растений.		
	2. Плоские, кольчатые черви. Членистоногие, моллюски, иглокожие.		
	3. Птицы, млекопитающие.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 1. Обмен веществ и превращение в клетке. 2. Высшие растения. Споровые.	6	
Тема 5.3. Основы экологии. Экологические подходы к использованию природы России.		16	
	Содержание учебного материала.	7	
	1. Природа России. Основные экологические проблемы и пути их решения.		2
	2. Основы краеведения		2
	Практические занятия.	3	
	1. Природа родного края		
	Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 1. Взаимоотношения организмов. Биотические факторы среды. Эволюция экосистем. 2. Животный и растительный мир своего края.	6	
Тема 5.4. Общие вопросы методики преподавания естествознания.		43	
	Содержание учебного материала.	16	
	1. Теоретические вопросы методики обучения естествознания.		2
	2. Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий.		2
	3. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе.		2
	4. Методы и приемы обучения научному естествознанию.		2
	5. Средства обучения. Пришкольный участок и географическая площадка.		2
	Практические занятия.	14	
	1. Современные программы и учебники по природоведению. Требования к знаниям и умениям учащихся.		
	2. Вопросы экологии в программах по природоведению.		
	3. Особенности изучения основ астрономии, биологии, экологии, краеведения на уроках естествознания.		
	4. Система методов обучения естествознанию в начальной школе.		
	5. Планирование и проведение уроков естествознания в начальной школе.		
	6. Планирование и организация внеклассной работы по естествознанию.		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительный анализ программ и учебников по «Окружающему миру». 2. Межпредметные связи и преемственность в обучении естествознанию. 3. Метод проектов в обучении естествознания. 4. Модификация основных типов уроков. Нестандартные уроки «Окружающего мира» в начальной школе. 5. Особенности организации изучения естествознания в малокомплектной школе. 6. Вспомогательные средства обучения. Изготовление натуральных, изобразительных средств обучения «Окружающему миру». 7. Использование приёма “сказочной аналогии”: сочинение сказки о природном явлении (на выбор). 8. Составление картотеки учебного материала природоведческого содержания из книг для чтения. 9. Использование художественного и музыкального иллюстрирования на уроках «Окружающего мира». 10. Составление усложняющихся алгоритмов по организации наблюдений от класса к классу. 11. Определение форм, методов, приёмов, средств обучения в рамках заданной темы. 12. Разработка заданий, дифференцированных карточек для повторения и проверки знаний учащихся. 13. Подбор занимательного материала, дидактических, ролевых игр. 14. Развитие творческих способностей во внеурочной деятельности на материале «Окружающего мира». 15. Составление конспекта внеклассного мероприятия по материалу «Окружающего мира». 	13	
Максимальное число часов – 105, из них: лекций – 42 часа, практических занятий – 28 часов, самостоятельной работы обучающихся – 35 часов.			
МДК.01.06. Методика преподавания продуктивным видам деятельности		252	
Методика преподавания технологии с практикумом		126	
Тема 6.1. Методика обучения продуктивным видам деятельности как учебный предмет.		44	
	Содержание учебного материала.	13	
	1. Технология с методикой преподавания.		1
	2. Предмет и задачи трудового обучения.		1
	3. Содержание и специфика уроков трудового обучения в условиях ФГОС. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии.		1
	4. Проектная деятельность на уроках технологии.		2
	5. Материалы и инструменты. Правила техники безопасности.		2
	6. Планирование и проведение урока технологии. Конструирование технологической карты урока.		2
	7. Типология уроков труда.		2
	8. Техническая документация и методы работы с ней.		2

	9.	Методы обучения, используемые на уроках труда.		2
	10.	Использование ЭОР-ов на уроках трудового обучения.		2
	11.	Анализ программ и учебников по технологии по ФГОС. Традиционные и авторские программы по технологии.		
	Практические занятия.		12	
	1.	Урок трудового обучения в начальной школе. Обучение анализу изделия.		
	2.	Организация уроков в технике оригами.		
	3.	Особенности уроков с использованием волокнистых материалов.		
	4.	Специфические особенности организации уроков с использованием природных материалов.		
	5.	Организация уроков технического моделирования и конструирования.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		19	
		Изучение стандартов третьего поколения начальной школы		
		Обучение анализу образцов изделий на уроках технологии		
		Изучение литературы , раскрывающей значение преподавания трудового обучения в начальной школе		
		Межпредметные связи и интеграция образования на уроках технологии в начальной школе		
		Выполнение демонстрационного образца (формат А4) : Виды технической документации		
		Уроки технологии с применением информационных технологий		
		Выполнить сравнительную характеристику 2 программ по технологии (на выбор)		
		Изучение народных культурных традиций на уроках технологии		
		Выполнить демонстрационный образец «Базовые формы оригами»		
		Значение экскурсионной работы в трудовом обучении		
			43	
Тема 6.2. Виды работ с различными материалами.	Практические занятия.		31	
	1.	Обработка бумаги и картона. Способы разметки и соединения деталей. Бумагопластика. Квиллинг. Торцевание и прищипывание. Техника гофрирования.	17	
	2.	Работа с волокнистыми материалами. Швы на уроках технологии. Изонить – нитяная графика. Комбинированная аппликация из ваты и ниток.	9	
	3.	Особенности работы с пластичными материалами. Рисование пластилином. Расписной пластилин. Лепка изделий из пластилина.	3	
	4.	Работа с природными материалами. Технология работы с листьями и цветами. Комбинированные работы из пластилина и семян.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		12	
	Выполнение образца «Виды разметки». Выполнение демонстрационного образца «Виды швов». Аппликация на уроках технологии в начальных классах. Реферат. Виды пластичных материалов и особенности работы с ними. Реферат. Развитие у младших школьников внимательного отношения к объектам природы на уроках технологии.			
Тема 6.3. Техническое			12	

моделирование и конструирование.	Содержание учебного материала.	2	
	1. Развитие технического творчества младших школьников.		3
	Практические занятия.	8	
	1. Техническое моделирование из различных материалов. 2. Элементы художественного конструирования.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Реферат «Методы технического творчества на уроках технологии».	2	
Тема 6.4. Формы и методы развития художественного и технического творчества.		6	
	Содержание учебного материала.	1	2
	1. Принципы реализации художественного творчества детей.		
	Практические занятия.	3	
	1. Формы развития художественного и технического творчества в процессе трудового обучения. 2. Методы развития художественного и технического творчества.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Выделить в учебнике по технологии задания, которые можно рассматривать как творческие. Какие признаки творчества они отражают?	2	
Тема 6.5. Методика изучения раздела «Работа с компьютером».		7	
	Содержание учебного материала.	1	3
	1. Методика формирования компьютерной грамотности у учащихся начальной школы.		
	Практические занятия.	3	
	1. Компьютер, его части. Методика ознакомления с программным обеспечением.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Реферат. Информация, виды информации, способы передачи информации.	3	
Тема 6.6. Методика работы над проектом.		6	
	Практические занятия.	4	
	1. Виды и структура проекта. 2. Конструирование технологической карты проектной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление перечня проектов в разных программах.	2	
Тема 6.7. Методика обучения младших школьников элементам графической грамоты.		8	
	Практические занятия.	6	
	1. Основы графической грамоты. 2. Работа со схемами и чертежами на уроках технологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение чертежа развертки изделия	2	
	Изобразительное искусство с методикой преподавания		126
Тема 6.2.1. Методика обучения продуктивным видам деятельности		9	
	Содержание учебного материала.	2	

как учебный предмет.	1.	Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности.		1	
	2.	Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству в начальной школе..			
	Практические занятия.			1	
	1.	Содержание образования по изобразительному искусству в начальной школе.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Развитие обучающихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности. Изучение стандарта третьего поколения начальной школы. Изучение литературы, раскрывающей значение преподавания изобразительного искусства в начальной школе.		6		
Тема 6.2.2. Организация процесса обучения изобразительному искусству.			19		
	Содержание учебного материала.			7	
	1.	Организация процесса обучения изобразительному искусству в различных системах обучения.		1	
	2.	Художественные материалы и техники в практике обучения изобразительному искусству.			
	3.	Планирование и проведение уроков изобразительного искусства в начальной школе. Алгоритм написания конспекта.			
	4.	Особенности построения уроков «Изобразительное искусство» и организации контроля результатов обучения младших школьников.			
	5.	Составление и разработка содержания блоков урока.			
	Практические занятия.			4	
	1.	Проект: составление иллюстративно-тематического плана по предмету изобразительное искусство в начальной школе (класс на выбор).			
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ программ по изобразительному искусству для учащихся начальной школы. Реализация преемственных связей в обучении продуктивным видам деятельности между дошкольным и начальным общим образованием. Средства обучения. Проблема формулировки учебных заданий для учащихся. Организационные формы занятий учащихся начальных классов.		8		
Тема 6.2.3. Теоретические и методические основы обучения младших школьников рисунку.	Содержание учебного материала.		3		
	1.	Рисование с натуры, по памяти и по представлению на уроках изобразительного искусства в начальной школе.		1	
	2.	Рисунок - вид графики, основа всех видов рисования. Главные художественно-выразительные средства графики.			
	3.	Законы линейной и воздушной перспективы. Линия схода и линия горизонта.			
	Практические занятия.			18	
	1	Восприятие и изображение формы. Виды штриховки.			
	2	Законы линейной и воздушной перспективы. Линия схода и линия горизонта.			
3	Последовательность рисования отдельных предметов и гипсов. Основные понятия светотени.				

	4	Последовательность рисования натюрморта. Композиция.		
	5	Методика рисования гипсового орнамента		
	6	Методика работы над портретом		
	7	Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства.		
	8.	Проектирование этапов урока ИЗО – работа над графическим изображением.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ детского рисунка. Изучение психологической диагностики «Моя семья». Проектирование уроков изобразительного искусства с поэтапным изображением графического натюрморта, графической розетки. Оформление игр, упражнений по цветоведению, композиции. Составление таблиц по цветоведению.		11	
Тема 6.2.4. Теоретические и методические основы обучения младших школьников живописи.	Содержание учебного материала.		1	
	1.	Теоретические основы обучения живописи. Основы цветоведения. Подбор тональных цветов и оттенков.		1
	Практические занятия.		19	
	1	Искусство цвета. Упражнения в различных приемах работы акварелью и гуашью.		
	2	Методика работы над живописным изображением пейзажа. Акварель. Гуашь.		
	3	Методика работы над живописным изображением натюрморта.		
	4	Методика работы над живописным изображением животного.		
	5	Методика работы над живописным изображением человека.		
	6	Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства		
	7	Проектирование этапов урока ИЗО – работа над живописным изображением.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформление игр, упражнений по цветоведению, композиции. Составление таблиц по цветоведению. Выполнить цветовой круг Гете из 12 цветов. Составить таблицу дополнительных цветов. Составить методическую разработку по изображению натюрморта. Просмотр и анализ иллюстраций и репродукций картин художников. Подбор иллюстраций, репродукций для проведения бесед по восприятию произведений ИЗО. Разработка системы вопросов к беседе по картине (картина на выбор). Разработать этап урока – первичное усвоение новых знаний – на тему «Сказочная птица» 2 кл. УМК «Школа России». Выполнить наброски человека с натуры. Записать последовательность работы над живописным изображением человека. Нарисовать сказочных и фантастических животных и птиц. Описать последовательность работы над живописным изображением натюрморта. Выполнить акварельный набросок пейзажа. Выполнить морской пейзаж гуашью.		7	

Тема 6.2.5. Теоретические и методические основы обучения младших школьников народному и декоративно-прикладному искусству.	Содержание учебного материала.		2	1
	1.	Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству.		
	2.	Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству.	14	
	Практические занятия.			
	1.	Виды и способы росписи.		
	2.	Хохлома.		
	3.	Городецкая роспись.		
	4.	Жостовская роспись.		
	5.	Гжель.		
	6.	Методика работы над тематической декоративной композицией. Методика ознакомления детей с произведениями декоративно-прикладного искусства.		
	7.	Народное искусство родного края (Тверская область).		
8.	Народное искусство родного края.			
9.	Проектирование этапов урока ИЗО – народное и ДПИ.	5		
Самостоятельная работа обучающихся. Выполнить таблицу «Стилизация природных форм». Выполнить эскиз росписи деревянной посуды, используя элементы Хохломы. Составить цветочную композицию городецкой росписи с включением мотива «конь». Выполнить эскиз и роспись глиняной игрушки. Выполнить композицию по мотивам Жостовской росписи. Выполнить несколько орнаментов, составленных из элементов росписи (на выбор). Подготовить сообщение-презентацию о народном промысле или художественном центре Тверской области (на выбор). Проектирование уроков изобразительного искусства в начальной школе, связанных с ДПИ. Разработать этап урока – первичное усвоение новых знаний – на тему «Матрешка» 4 кл.				
Тема 6.2.6. Теоретические и методические основы обучения младших школьников дизайну.	Содержание учебного материала.		17	
	1.	Теоретические основы изучения основ дизайна.	2	2
	Практические занятия.			
	1.	Формирование приемов работы с различными материалами для создания выразительного образа.	7	
	2.	Разработка сюжетных дидактических игр, упражнений, заданий по цветоведению, композиции, моделированию предметной среды		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнить зарисовки интерьера и экстерьера. Оформление игр, упражнений по цветоведению, композиции, моделированию предметной среды. Составление ритмических композиций из цветowych пятен. Проектирование уроков изобразительного искусства в начальной школе. Разработать фантазийный макияж. Разработать эскиз костюма. Разработать эскиз озеленения фойе.</p>	5	
Максимальное число часов – 252, из них: лекций – 34 часа, практических занятий – 134 часа, самостоятельной работы обучающихся – 84 часа.			
МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом		96	
Введение.			
	Содержание учебного материала.	2	
	1. Цель и задачи дисциплины. Место физического воспитания в системе начального общего образования. Развитие теории физического воспитания ребенка.		1
Тема 7.1. Теория физического воспитания.			
	Содержание учебного материала.	13	
	1. Задачи и средства физического воспитания.		2
	2. Цели и задачи физического воспитания на разных ступенях обучения.		3
	3. Физическое упражнение, как основное средство физического воспитания.		2
	4. Двигательные умения и навыки и физические качества (скорость, выносливость, сила, гибкость, ловкость).		2
	5. Принципы и методы обучения.		3
	6. Этапы обучения двигательным умениям и навыкам.		2
	7. Формирование психофизических качеств.		2
	8. Формы организации занятий с детьми с ослабленным здоровьем.		3
	9. Содержание физического воспитания в 1-4 классах начальной школы.		2
	10. Анализ современной программы и учебников по физическому воспитанию.		3
	11. Планирование работы по физическому воспитанию в начальных классах.		2
	12. Раздельный и целостный метод обучения физическим упражнениям.		2
	13. Планирование урока физического воспитания в начальной школе.		2
	14. Контроль и оценка двигательных умений и навыков младших школьников.		3
	15. Проведение урока физического воспитания.		3
	16. Проведение урока физического воспитания.		2
	17. Внеклассная работа по физическому воспитанию.		2
	Практические занятия.	17	
	1. Подвижные игры.		

	2.	Методы физического воспитания при изучении спортивных гимнастических упражнений и проведение подвижных игр.			
		Самостоятельная работа обучающихся. Составление комплекса гимнастики до занятий для одного из классов школы. Составление комплекса физкультурной минутки. Составление комплекса гимнастики до занятий и проведение его в своей учебной группе. Составление комплекса физкультурной минутки и проведение его в своей учебной группе.	12		
Тема 7.2. Методика физического воспитания.	Содержание учебного материала.		13		
	1.	Физическое воспитание школьников 1-4 классов.		2	
	2.	Школьная программа по физическому воспитанию.		2	
	3.	Школьный урок, учёт успеваемости.		2	
	Практические занятия.		19		
	1.	Составление конспекта урока.			
	2.	Планирование учебной работы.			
	3.	Внеклассная работа по физическому воспитанию.			
		Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составление плана урока. 2. Написание конспекта урока 3. Анализ урока. 4. Составление плана проведения спортивного часа с учащимися начальных классов. 5. Составление положения о соревнованиях. 6. Составление таблиц соревнований. 7. Составление плана организации и проведения туристского похода. 8. Составление плана организации и проведения спортивных соревнований по видам спорта. 9. Составление плана распределения программного материала. 10. Составление плана внеклассной работы.		20	
	Максимальное число часов – 96, из них: лекций – 28 часов, практических занятий – 36 часов, самостоятельной работы обучающихся – 32 часа.				
МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			54		
Тема 8.1. Теория музыки.	Содержание.		20		
	1.	Музыка как вид искусства: содержательные аспекты Динамика. Модуляция. Мелодия.		4	
	2.	Стиль в музыке. Классификация музыкальных жанров.		2	
	3.	Музыкальная форма как звуковая реализация содержания.		2	
	4.	Певческие голоса. Хор. Музыкальные инструменты. Оркестр.		2	
	Практические занятия.		8		

	1.	Музыкальная система. Звукоряд. Основные ступени и их названия. Октавы. Нотное письмо.		
	2.	Музыкальный строй. Полутон и целый тон. Производные ступени и их названия.		
	3.	Ритм и метр. Приемы дирижирования.		
	4.	Интервалы. Аккорды.		
	5.	Лад и его элементы. Тональность. Знаки альтерации.		
	6.	Модуляция детских песен Нотная запись песен, тактирование.		
	7.	Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика.		
	Самостоятельная работа обучающихся.			
	1. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (тренировочные упражнения).		8	
	2. Прослушивание учебных аудиозаписей, видеоматериалов.			
	3. Выполнение аудио- и видеозаписей.			
	4. Составление и разработка глоссария.			
Тема 8.2. Содержание музыкального воспитания в начальной школе.			22	
	Содержание.		4	
	1.	Теория музыкального воспитания. Музыка в интегративном процессе комплексного взаимодействия искусств.		2
	2.	Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания.		3
	3.	Методы музыкального воспитания.		3
	4.	Характеристика программ уроков музыки. Особенности планирования уроков музыки.		2
	Практические занятия.		12	
	1.	Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания.		
	2.	Развитие основных музыкальных способностей.		
	3.	Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки.		
4.	Контроль и оценка учащихся на уроках музыки Методика определения музыкального развития школьников.			
Самостоятельная работа обучающихся.		6		
1. Работа с основной и дополнительной литературой.				
2. Работа со словарем, справочником.				
3. Конспектирование источников.				
4. Подготовка сообщения для выступления на лекционных занятиях.				
Практические занятия.		4		
1.	Хоровое пение. Методика разучивания песен.			
2.	Восприятие музыки. Музыкально-ритмические упражнения.			
3.	Составление плана-конспекта урока музыки.			
Тема 8.3. Музыкальное воспитание во внеурочное время.			12	
	Содержание учебного материала.		4	
	1.	Музыкальные кружки. Хор. Ансамбли.		2

	2. Ритмика. Танцы. Праздники.		3
	Практические занятия.		
	1. Разучивание танцевальных движений. Картотека народных танцев.	4	
	2. Подбор репертуара на традиционные школьные праздники.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1. Выполнение творческих заданий.		
Максимальное число часов – 54, из них: лекций – 12 часов, практических занятий – 24 часа, самостоятельной работы обучающихся – 18 часов.			
МДК. 01.09. Методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики		63	
Тема 9.1. Основы религиозных культур и светской этики как предмет обучения в начальной школе.	Содержание учебного материала.	18	
		6	
	1. Основы религиозных культур и светской этики как предмет начального обучения, его значение и задачи.		1
	2. Структура и содержание курса «Основы религиозных культур и светской этики».		2
	Практические занятия.	2	
	1. Структура и содержание курса.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Классификация религий: православие, иудаизм, католицизм, ислам, буддизм, «новые религии». Возрождение религиозной жизни в России. Государственно-религиозные отношения.	10	
Тема 9.2. Методика обучения «Основам религиозных культур и светской этики».		45	
	Содержание учебного материала.	24	
1. Методы ознакомления школьников «Основам религиозных культур и светской этики».			2
2. Методы активизации познавательной деятельности школьников в процессе изучения «Основ религиозных культур и светской этики».			3
3. Учебное сотрудничество на уроках.			2
4. Формы организации работы при изучении предмета «Основы религиозных культур и светской этики».			3
5. Средства обучения на уроке.			2
6. Внеклассная работа с учащимися по изучаемому предмету.			2
Практические занятия.		10	
1. Освоение методов активизации познавательной деятельности школьников.			
2. Освоение типов учебного сотрудничества.			
3. Формирование умений по составлению разработки экскурсий на религиозную тематику.			
4. Составление планов уроков и их анализ.			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Правовые основы и опыт религиозного, культурологического и религиозного образования в общеобразовательных учреждениях. Составление планов уроков и их анализ.</p>	11	
Максимальное число часов – 63, из них: лекций – 30 часов, практических занятий – 12 часов, самостоятельной работы обучающихся – 21 час.			
МДК. 01.10. Методика преподавания общественных дисциплин в начальной школе		84	
Тема 10.01. Обществознание как предмет обучения в начальной школе		6	
	Содержание учебного материала.	5	
1.	Введение: Философское обоснование понятия «окружающий мир», система природы, социальная система, система «я».		2
2.	Обществознание как предмет обучения в начальной школе. Значение и задачи предмета «Обществознание» в начальной школе.		2
3.	Структура и содержание знаний об обществе.		2
4.	Различные учебные программы преподавания обществоведческих дисциплин в начальной школе.		3
	Практические занятия.	1	
1.	Анализ общеобразовательных программ и стандарта по предмету.		
Тема 10.02. Методы и приёмы обучения обществознанию в начальной школе.		29	
	Содержание учебного материала.	17	
1.	Методы ознакомления младших школьников с жизнью общества.		2
2.	Словесный метод - ведущий метод изучения обществознания в начальных классах. Рассказ как метод устного изложения обществоведческого материала.		
3.	Описание и характеристика как методы устного изложения материала.		
4.	Беседа на уроках обществознания.		
5.	Наглядный метод обучения на уроках обществознания, его функции и значение.		
6.	Картина, портрет и иллюстрация в учебнике как средства наглядного обучения.		
7.	Меловый рисунок. Аппликация на уроке.		
8.	Методика работы с текстом учебника.		
9.	Методика работы с историческим документом.		
10.	Методы изучения хронологии и развития представлений об историческом времени.		
11.	Методы изучения и развития пространственных представлений.		
12.	Методы формирования и развития образных представлений.		
13.	Методы активизации познавательной деятельности школьников в процессе изучения обществознания.		
14.	Основные умения учащихся при обучении обществознанию, методика их формирования и методы		

	проверки.		
	Практические занятия.	12	
	1. Разработка фрагментов уроков с использованием словесных методов изложения обществоведческого материала.		
	2. Разработка фрагментов уроков с использованием наглядного метода обучения.		
	3. Разработка фрагментов уроков с использованием текста учебника, исторического документа.		
	4. Разработка фрагментов уроков по формированию хронологических представлений.		
	5. Разработка фрагментов уроков по формированию пространственных представлений.		
	6. Составление списка основных обществоведческих понятий, изучаемых в начальной школе на основе анализа программ и учебников.		
	7. Разработка видов, приёмов проверки знаний и умений учащихся начальной школы.		
Тема 10.03.Инновационные технологии обществоведческого образования в начальной школе.		13	
	Содержание учебного материала.	7	
	1. Инновационные технологии обществоведческого образования в начальной школе.		
	2. Обучение обществознанию по опорным сигналам. Пиктограммы.		2
	3. Парная и групповая работа.		
	4. Проблемное обучение.		
	Практические занятия.	6	
	1. Разработка фрагментов уроков с использованием инновационных технологий.		
Тема 10.04.Формы организации обучения обществознанию.		8	
	Содержание учебного материала.	5	
	1. Формы организации обучения обществознанию.		
	2. Структура урока обществознания.		2
	3. Внеурочные формы обучения обществознанию.		
	Практические занятия.	3	
	1. Составление конспекта урока определённого типа.		
	2. Составление конспекта внеклассного занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	28	
	Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Становление предмета обществознания в истории начальной школы. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознания. Особенности организации изучения обществознания в малокомплектной школе. Вспомогательные средства обучения.		
Максимальное число часов – 84, из них: лекций – 34 часа, практических занятий – 22 часа, самостоятельной работы обучающихся – 28 часов.			
МДК. 01.15. Методика		96	

преподавания информатики в начальных классах			
Тема 15.1. Предмет «информатика» в начальной школе.		10	
	Содержание учебного материала.	5	2
	1. Информатика в начальной школе как учебный предмет. Цели и задачи преподавания информатики в начальной школе.		
	2. Содержание курса информатики в начальной школе. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе.		
	3. Формы организации обучения информатике в начальной школе.		
	4. Правила техники безопасности в кабинете информатики. Правила поведения в кабинете информатики. Гигиенические требования по использованию ПК в начальной школе.		
	5. Требования к контролю знаний по информатике в начальной школе. Знакомство с УМК на электронных носителях.		
	Практические занятия.	1	
	1. Разработка комплекса «Правила ТБ в кабинете информатики».		
	Самостоятельная работа обучающихся. Рассмотреть разные виды программ по информатике для начальной школы, выяснить цели и задачи обучения информатике в начальной школе. Рассмотреть разные виды программ по информатике для начальной школы, выяснить содержание курса информатики в начальной школе. Оформление комплекса «Правила ТБ в кабинете информатики». Создание разноуровневых заданий по тематическому контролю знаний.	4	
Тема 15.2. Организация обучения информатике в начальной школе.		8	
Содержание учебного материала.	2	1	
1. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса.			
2. Структура урока в начальной школе. Виды и формы проведения урока. Практическая и теоретическая части, тетради по информатике, наглядный материал, алгоритмические этюды.			
Практические занятия.	2		
1. Анализ учебных пособий и программ по информатике.			
2. Показательный урок по теме «Структура урока информатики в начальной школе»			
Самостоятельная работа обучающихся.	4		
1. Анализ учебников начальных классов по информатике.			
2. Написать конспект показательного урока.			
Тема 15.3. Методика работы с основными содержательными линиями курса.		57	
Содержание учебного материала.	18	2	
1. Информация и информационные процессы: методика работы над понятием «информация».			
2. Методика знакомства с кодированием информации и возможностями её трактовки в начальной школе.			

3.	Методика организации информационного анализа жизненных ситуаций. Информационный анализ примеров из учебных пособий по информатике для начальной школы. Наглядные пособия по теме «Информация и информационные процессы».		
4.	Компьютерный практикум: методика освоения основных навыков общения с компьютером. Методика проведения и содержание компьютерного практикума в 3-4 классах.		
5.	Методика изучения блока «Алгоритмические модели». Алгоритмическое мышление в узком и широком смысле слова; составляющие алгоритмического мышления. Значение развития алгоритмического мышления младших школьников.		2
6.	Пропедевтика нелинейных алгоритмических структур. Алгоритмы ветвления.		
7.	Циклические алгоритмы с пред- и постусловием.		
8.	Построение алгоритма, обратного заданному.		
9.	Обзор компьютерных программ алгоритмической линии и методика работы с ними. Практическое освоение программ.		
10.	Методика изучения информационно - математического материала в ПМК по информатике: множества, подмножества, пересечение множеств, взаимное расположение множеств, графы, вершина и ребра графа, описание отношений между объектами с помощью графа, логические рассуждения и их описания. Информационно-математический материал в ПМК по информатике: множества, пересечение множеств, взаимное расположение множеств.		2
11.	Информационно-математический материал в ПМК по информатике: графы, вершины и рёбра графа, описание отношений между объектами с помощью графов.		
12.	Информационно-математический материал в ПМК по информатике: логические рассуждения и их описания.		
13.	Методика изучения блока «Модели объектов и классов»: признаки, действия, состав, описание объектов, таблица описания объектов, общее и единичное имя, общие и особые признаки, схемы состава объекта и его частей.		2
5.	Методика изучения блока «Общие приёмы решения нестандартных задач».		2
Практические занятия.		20	
1.	Методика знакомства с составными частями ПК: системный блок, монитор, клавиатура, мышка.		
2.	Методика знакомства с элементами графического интерфейса: Рабочий стол, объекты Рабочего стола, панель задач, окно программы.		
3.	Методика работы с простыми графическими объектами.		
4.	Методика знакомства с текстовыми редакторами в начальной школе.		
5.	Пропедевтика введения понятия алгоритма в первом и втором классе.		
6.	Способы записи алгоритмов. Типы алгоритмов, изучаемые в начальной школе. Методика работы над линейными алгоритмическими задачами.		
7.	Циклические алгоритмы с пред- и постусловием.		
8.	Зачёт по теме «Методика развития алгоритмического мышления».		
9.	Информационно-математический материал в ПМК по информатике: множества, пересечение		

	<p>множеств, взаимное расположение множеств.</p> <p>10. Информационно-математический материал в ПМК по информатике: графы, вершины и рёбра графа, описание отношений между объектами с помощью графов.</p> <p>11. Информационно-математический материал в ПМК по информатике: логические рассуждения и их описания.</p> <p>12. Разработка конспектов уроков и отдельных фрагментов по темам: «Алгоритмические модели», «Модели объектов и классов».</p> <p>13. Анализ учебных пособий и методический разбор учебных заданий по теме «Методика изучения информационно - математического материала в ПМК по информатике».</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Решение упражнений по теме «Кодирование информации».</p> <p>2. Разработка конспекта обобщающего урока по одной по теме «Модели объектов и классов».</p> <p>3. Составление фрагмента урока по изучению алгоритмов линейной структуры.</p> <p>4. Составление фрагмента урока по изучению алгоритмов ветвления</p> <p>5. Выполнение упражнений по теме «Общие приёмы решения нестандартных задач».</p> <p>6. Составление фрагмента урока по изучению циклических алгоритмов.</p> <p>7. Разработка конспекта обобщающего урока по теме «Алгоритмические модели».</p> <p>8. Подготовка к зачёту по теме «Методика изучения блока «Алгоритмические модели»».</p> <p>9. Разработка конспекта обобщающего урока по теме «Модели объектов и классов».</p> <p>10. Выполнение упражнений по теме «Общие приёмы решения нестандартных задач».</p> <p>11. Составление сквозного плана изучения тем.</p>	19	
Тема 15.4. Методика применения обучающих и развивающих комплексов.		11	
	Содержание учебного материала.	5	2
	1. Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников.		
	2. Методика организации проектной деятельности: тематика проектов. Проект, как фактор планирования занятий. Формирование технологических навыков в процессе работы над проектом.		
	Практические занятия.	1	
1. Практическое освоение одной из компьютерных сред: создание и сохранение проектов, основные объекты, редакторские и программные возможности среды.			
Самостоятельная работа обучающихся.	5		
Разработка комплекса уроков по методу проектов.			
Тема 15.5. Применение ПК в профессиональной деятельности.		10	
	Практические занятия.	10	
	1. Подготовка материалов для стенда (Вставка, картинки, обтекание текстом, форматирование и редактирование).		
	2. Подготовка статьи для школьного журнала (Колонки, буква).		
	3. Подготовка кроссвордов для школьной олимпиады. (Рисование фигур в текстовом редакторе).		
4. Подготовка раздаточных материалов. (Создание схем).			

5.	Подготовка материалов для оформления кабинета. (Списки. Таблицы)		
6.	Подготовка раздаточных материалов (MS Excel. Форматирование таблиц. Стандартные математические функции. Суммирование. Построение круговой диаграммы).		
7.	Обработка результатов диагностической контрольной работы. (Нахождение среднего арифметического, построение гистограмм).		
8.	Создание электронного теста. (Разработка и оформление теста с несколькими вариантами ответов).		
9.	Создание презентации.		
10.	Дифференцированный зачёт по предмету.		
Максимальное число часов – 96, из них: лекций – 30 часов, практических занятий – 34 часа, самостоятельной работы обучающихся – 32 часа.			
			Всего 1833

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- фортепьяно, баян и др. музыкальные инструменты;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- УМК начального общего образования;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику «Первые дни ребенка в школе» и «Пробные уроки и занятия», которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Учебники и учебные пособия:

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. - М.: Владос, 2004. - 240 с.
2. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 160 с.
3. Арзамасцева И.Н., С.А. Николаева. Детская литература: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Арьиоки К. Способы активизации учащихся младшего возраста на занятиях по английскому языку. //Раннее обучение английскому языку: теория и практика: Спб.: Детство ПРЕСС, 2004, 323 с.
5. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе Курс лекций. М. ВЛАДОС, 2005.
6. Биболетова М.З. и др. УМК по английскому языку 1-4 классы.
7. Блейк М. как рисовать. Пастель: Пошаговое руководство для начинающих. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2009. – 96 с.
8. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания. Издательство «Феникс», 2008.
9. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: Учебное пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с.
10. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. М. - Просвещение, 2010.

11. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: Учеб. пособие для студ. фак. дошк. воспитания высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2004.
12. Земский А.М., С.Я.Светлаев. Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2000.
13. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. М.: «Академия», 2002 г.
14. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. - М.: Академия, 2000. - 463 с.
15. Кукушкин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования/ Под общ. ред. В.С. Кукушкина. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 592 с.
- 16.Нуралиева Г.В. Методика обучения математике в начальных классах. Методическое пособие для учащихся школьных отделений педагогических училищ. Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 1999.
17. Основы педагогического мастерства. Под ред. Зязюна И.А.- М.: Просвещение, 2006. - 302 с.
18. Перосова Р.А. Естествознание и основы экологии. - М.: Дрофа, 2007. - 303 с.
19. Рыданова И.И. Основы педагогики общения.- М.: «Беларусская наука, 2002. – 319 с.
20. Сергеева Г.П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе. - М.: Издательство Академия, 2004.

Справочники

1. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.А.Тишековой, Т.Д.Шапошниковой. М.- Просвещение, 2010.
2. Электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураева «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православия. М.-Просвещение, 2010.

Дополнительные источники

Учебники и учебные пособия

1. Английский язык. Учимся и играем на уроках английского языка. Классы 24. М.: Дрофа, 2003. - 86 с.
2. Багнетова Е.А. Гигиена физического воспитания и спорта. Курс лекций. Издательство «Феникс», 2009.
3. Белошистая А.В. Уроки математики в начальной школе. Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
4. Горбунов Г.Д., Гогунев Г.Н. Психология физической культуры и спорта. Издательство Академия, 2009.
5. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания.- М., 2004.- 395 с.
6. Лекант П. А. Современный русский язык. М.- «Дрофа, 2001.
7. Комарова А. И. Английский язык через культуры народов мира. - М.: Высшая школа, 2008.
8. Мурашов А. А. Педагогическая риторика - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 136 с.
- 13.Осенеева М.С., Безбородова Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников. - М.: Издательство Академия, 2009.
14. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М.: Школа пресс, 1998. - 512 с.
15. Подласный И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей.- М.: Гуманист изд. Центр Владос, 2000. - 479 с.
16. Рутковская А. Рисование в начальной школе. - СПб.: «Издательский Дом «Нева»; - М.: «ОЛМА - ПРЕСС», 2004. -192 с.
17. Самоукина Н. В. Игры, в которые играют. Психологический практикум. Дубна: Феникс, 2000.

18. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. -2 -е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2006. -368 с.
19. Тимофеева С.С. и др. Основы современного естествознания и экологии/ Тимофеева С.С., Медведева С.А., Ларионова Е.Ю. - М., 2004. - 384 с.
20. Успехи современного естествознания: Журнал/Под ред. М.Ю. Ледванова.
21. Фомина М.И. Современный русский язык. М.- «Высшая школа», 2003.
22. Эрдниев П.М. Укрупненные дидактические единицы на уроках математики в 1-2 классах. М.: Просвещение, 1992.

Журналы и газеты

1. Иностранные языки в школе. Научно-методический журнал учрежден Минобразованием и науки РФ.
2. Начальная школа: еженедельная газета Министерства образования РФ.
3. Начальная школа: научно-практический журнал Министерства образования РФ.
4. Преподавание истории в школе: научно-теоретический методический журнал.

Интернет ресурсы

1. Интернет ресурс: Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>
2. Интернет ресурс «Педагогика: мастерство учителя». Форма доступа: <http://www.spb-tei.ru/2009/08/06/pedagogika-masterstvo>
3. Интернет ресурс «электронная книга регистрация путешествий». Форма доступа: <http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england;>
4. Каталог образовательных интернет - ресурсов: электронный учебник Аквилевой Г. Н., Клепининой З. А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе». Форма доступа: www.bookee.ru/catalog-
5. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
6. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» является освоение учебной практики наблюдений и показательных уроков.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать уроки.	- Точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов; - оптимальность планирования уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников;	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.
Проводить урок.	- качество проведения урока; - методическая грамотность; - соответствие результата поставленным целям; - рациональность использования времени; - оптимальный выбор форм, методов и средств обучения на уроке;	Дневники по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий.
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- систематичность, эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;	Экзамены по междисциплинарным курсам и профессиональному модулю.
Анализировать уроки.	- сформированность умений и навыков анализа и самоанализа отдельных уроков; - способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции учебно-воспитательного процесса;	
Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	- сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Демонстрация интереса к будущей профессии;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения
Организовывать собственную деятельность, определять методы	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных	

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	задач в области преподавания по программам начального общего образования; - оценка эффективности и качества выполнения;	образовательной программы.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных задач в области преподавания;	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- применение современных технических средств обучения в процессе преподавания;	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с обучающимися, педагогическим коллективом в ходе обучения;	
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- выполнение функций целеполагания, организации и контроля в педагогическом процессе; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы;	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в области преподавания по программам начального общего образования;	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение техники безопасности;	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов;	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- исполнение воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний.	